

Technologie cycle 4



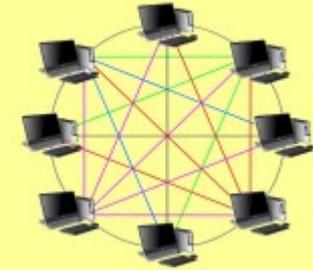
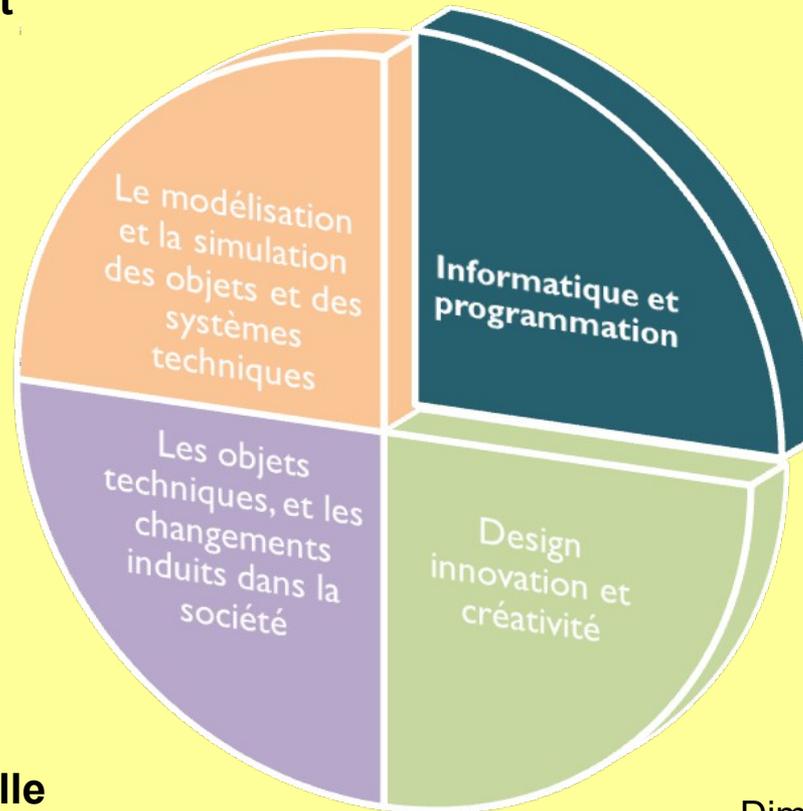
Dimension **scientifique et technique**

Analyser, modéliser puis simuler les objets ou systèmes existants, comprendre et justifier les solutions constructives



Dimension **socioculturelle**

Analyser les impacts de l'objet sur la société et l'environnement



Numérique

Réseaux
Programmation

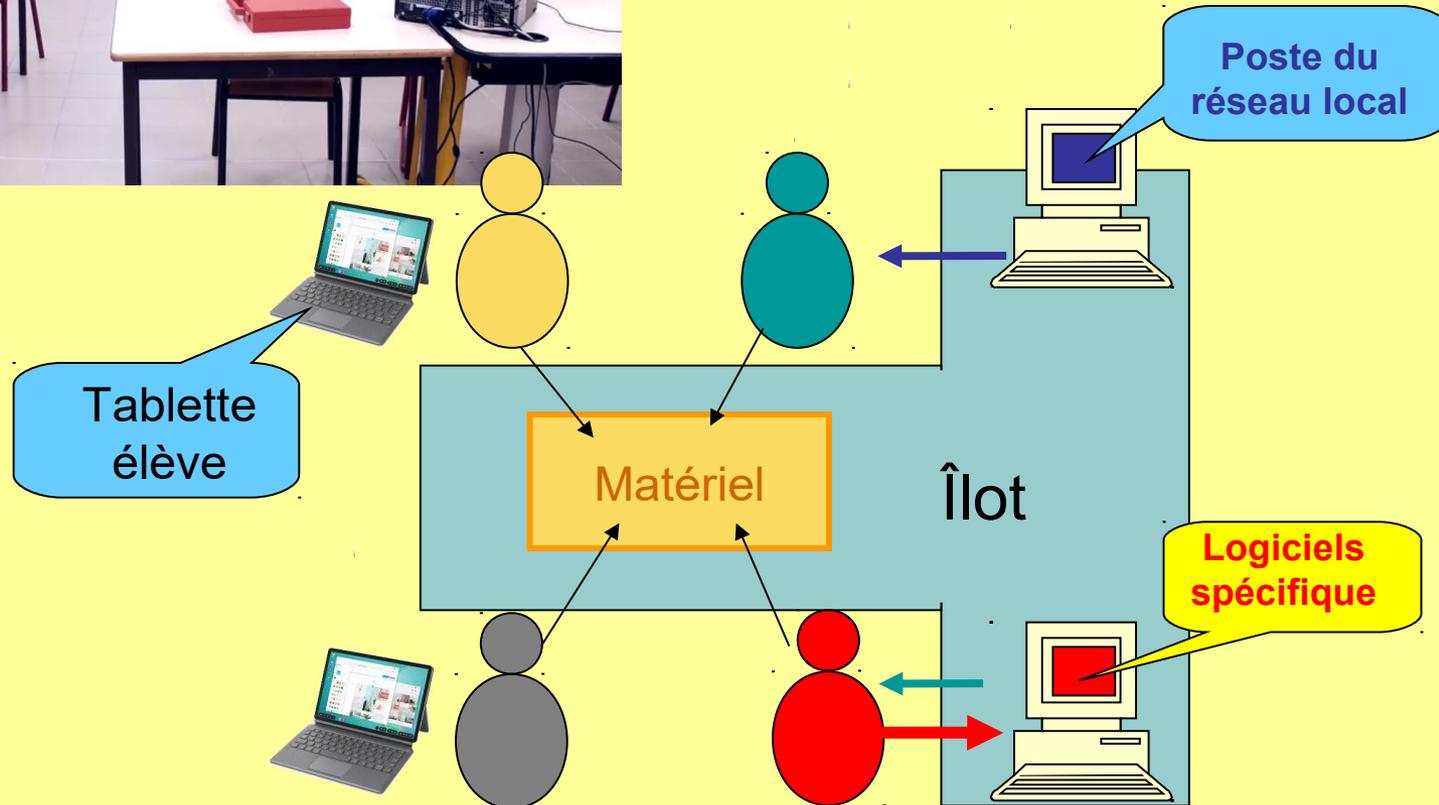


Dimension **ingénierie-design**

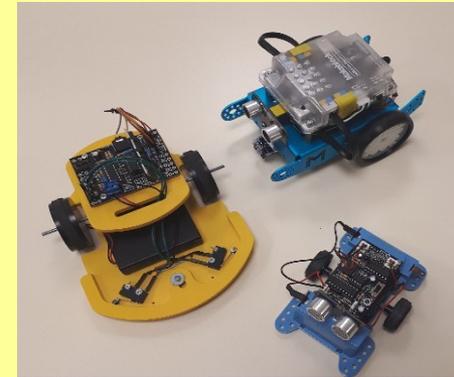
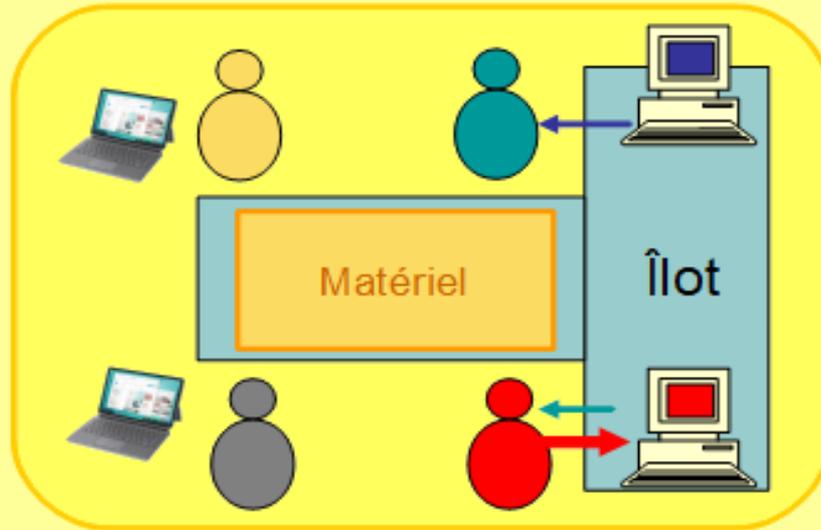
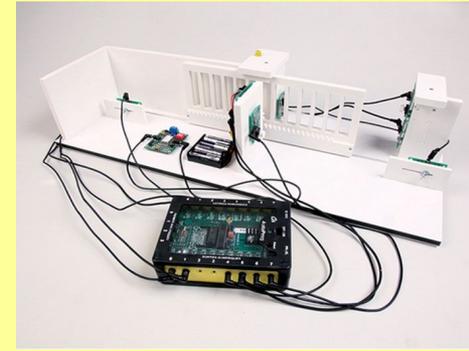
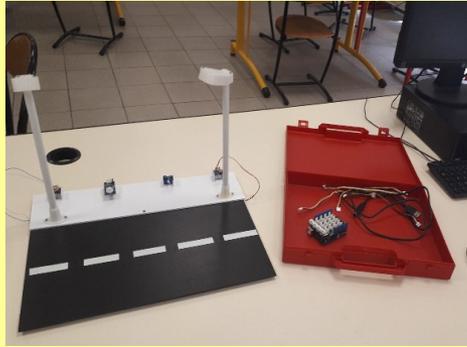
Imaginer, créer, concevoir, réaliser, exploiter ou maintenir les objets communicants

Technologie cycle 4

La salle de technologie :

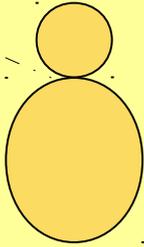


Technologie cycle 4



Technologie cycle 4

Ressources :

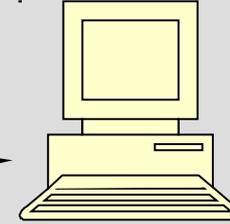


Dossier :
Technologie



Travaux

Réseau du Collège



Serveur
local

Espace
personnel

Leçons

Activités - Exercices

Technologie Niveau 5°

Comprendre le cycle
Programme de technologie

maskott

Informations et présentations :

Utiliser le plan de cours de collège

- Maskott DECOUVER, Valeur de cours de collège
- Maskott CONNAISSANCE, Le réseau informatique de collège ?
- Maskott SE DÉCOUVER, Valeur de cours de technologie
- Maskott SE DÉCOUVER, Le réseau informatique

Mettre en œuvre les savoirs

- Activité: Organiser un réseau personnel
- Maskott DECOUVER, Travail de données technologiques
- Maskott CONNAISSANCE, Comment organiser un réseau ?
- Maskott SAVOIR, Travail de données technologiques
- Maskott SAVOIR, Travail de données technologiques

Les objets et systèmes technologiques et les changements induits dans la société

Notions fondamentales des solutions d'échange public :

- Maskott DECOUVER, Connexion à internet (réseau public ?)
- Maskott SAVOIR, Connexion à internet (réseau public ?)
- Maskott CONNAISSANCE, Pourquoi l'Internet est un réseau public ?
- Maskott SAVOIR, Pourquoi l'Internet est un réseau public ?

Fiches: Leçons d'élèves

Site de la technologie



Compte personnel sur
la Plate-forme Tactileo

Technologie cycle 4

Le cours :

Sur Internet : <http://marcelgenco.free.fr>



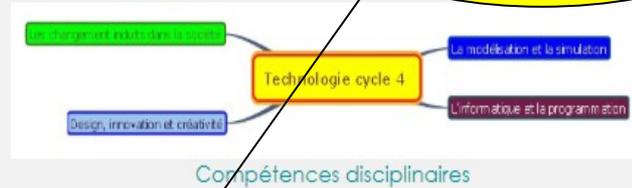
The screenshot shows a web browser window with the address bar containing 'marcelgenco.free.fr'. The main content of the page is titled 'La Technologie au collège La GRANDE BASTIDE'. Below the title, there is a welcome message: 'Bienvenue sur le site web de la technologie au collège Grande Bastide'. There are two small images on either side of the welcome message. Below the welcome message, there is a section titled 'Choisissez un niveau' with four buttons labeled '6°', '5°', '4°', and '3°'. To the right of these buttons is a button labeled 'ODP3'. Below this section, there is a button labeled 'B21' with the text 'Consultez les compétences du B21' above it.

Technologie cycle 4

Des problématiques

Des activités

Technologie
Niveau 5^o



Problématiques	Ressources	Connaissances
<p>Informatique et programmation :</p> <p>Sauvegarder des données ?</p> <ul style="list-style-type: none"> Maskott : DECOUVRIR : Stockage de données numériques REALISER : Organiser les fichiers personnels Maskott : COMPRENDRE : Organisation des fichiers <p>Utiliser les postes du réseau du collège ?</p> <ul style="list-style-type: none"> Maskott : DÉCOUVRIR : Le réseau du collège COMPRENDRE : Comment décrire la structure du réseau du collège ? S'ÉVALUER : De quoi est composé le réseau d'un collège ? 	<ul style="list-style-type: none"> Réseau du collège 	<ul style="list-style-type: none"> Arborescence Réseau informatique
<p>Les objets et systèmes techniques et les changements induits dans la société :</p> <p>Décrire l'évolution des solutions d'éclairage public</p> <ul style="list-style-type: none"> Maskott : COMPRENDRE : Comment présenter l'évolution d'un objet technique ? Maskott : SAVOIR : Comparer les évolutions des objets techniques 		

Des ressources

Les connaissances

Les exercices et évaluations :

The image displays the Tactileo educational platform interface. At the top, it shows the school name "COLLEGE GRANDE BASTIDE 0130084W" and a "Changer d'ID Tactileo" link. The main content area is divided into two parts:

- Left Panel (Login/Registration):** Features a "RESSOURCE NUMÉRIQUE" logo, a search bar containing "gencom", a "Restez connecté" checkbox, and registration options: "S'inscrire (enseignant)", "Consulter l'aide en ligne", and "J'ai oublié mon mot de passe". The "tactileo" logo with a "maskott" character is also present.
- Right Panel (Course Selection):** Displays a course titled "Décrire l'évolution des solutions d'éclairage public". Below the title is a grid of icons representing different lighting solutions. The course is structured into three "Palier" (levels):
 - Palier n°1:** "RESSURCE : Comment a évolué l'éclairage public ?" with a "TERMINÉ" status.
 - Palier n°2:** "RELIÈVE : l'évolution des solutions de l'éclairage public" (status: "EN COURS") and "S'ÉVALUE : l'évolution des solutions de l'éclairage public" (status: "À ÉVALUER").
 - Palier n°3:** "S'ÉVALUE : l'évolution des solutions de l'éclairage public" (status: "À ÉVALUER").

Two yellow callout boxes highlight specific elements:

- A callout box labeled "Compte élève" points to the search bar area.
- A callout box labeled "Parcours sélectionné" points to the course title "Décrire l'évolution des solutions d'éclairage public".

Technologie cycle 4

Travail sur exercice interactif:

Évolution de l'éclairage public

Lanterne à chandelle | **Lampe à arc**

- Lampadaire autonome
- Réverbère à gaz
- Lampe à incandescence
- Lampe à LED
- Réverbère à huile
- Lampadaire intelligent
- Lampadaire électrique

Moyen Âge | XIX^e siècle | XX^e siècle | XXI^e siècle

Frise chronologique
Complétez la frise chronologique de l'histoire de l'éclairage public

maskott



Palier 1

DECOUVRIR

Palier 2

COMPRENDRE

REALISER

Palier 3

SAVOIR

S'ENTRAINER

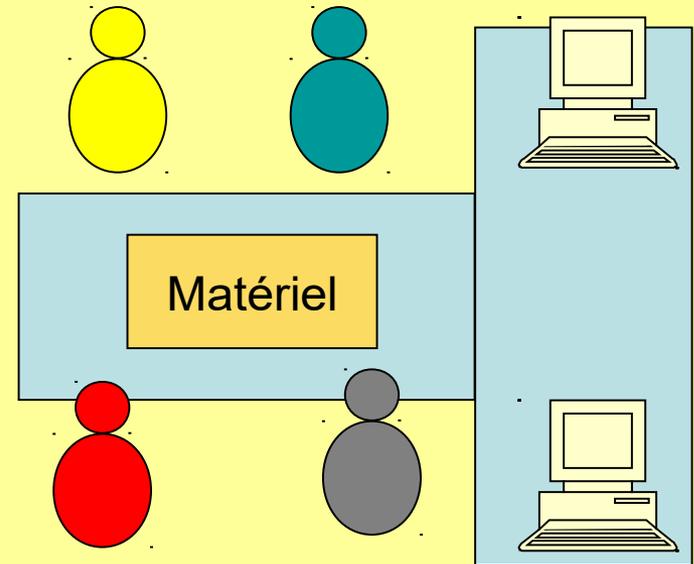
Palier 4

S'EVALUER

Le travail en classe est évalué systématiquement :

Une note / 5 est donnée suivant les critères suivants :

- Participation orale en classe
- Implication dans l'activité / autonomie
- Réussite des tâches proposées
- Sérieux et respect des consignes
- Communication dans le groupe



Il sera tenu compte :

- du respect des règles de vie en classe et en équipe
- du respect du matériel utilisé
- du travail à la maison